



## مجلة كلية بلاد الرافدين الجامعة



مجلة انسانية نصف سنوية تصدر

عن كلية بلاد الرافدين الجامعة

Bilad Alrafidain Journal of Humanities and Social Sciences (BAJHSS)

DOI:

## Sports culture and relationship with general tendency to practice different sports activities

*Ali Abdulhussein Almansoori*

<sup>1</sup> Department of Physical Education and Sports Science, Bilad Alrafidain University College, 32001, Diyala, Iraq

\*Corresponding author: am0227001@gmail.com

Received 1-11-2020., Accepted 1-12-2020, Published 25-1-2021

### Abstract:

The study aimed to prepare privet scale of sports culture and general tendency to practice different sports activities and also identify the role of the sports culture in guiding individuals towards their tendency to practice different sports activities. where research sample including (120) student representing (third and fourth) stage of departments of Bilad Alrafedayn college, morning study the researcher preparing special scale in the sports culture and general tendency content on the (25) phrase, (15) to the sports culture and (10) to the general tendency after that has been distributed on research sample to collect data and statistically analyzed. The research results showed found significant different to the sports culture and general tendency and advantage to the physical education and sports science department.

**Key words:** High-intensity training, biochemical variables Research Summary.

### الثقافة الرياضية وعلاقتها بالميول العام لممارسة الأنشطة البدنية المختلفة

علي عبد الحسين المنصوري

قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية بلاد الرافدين الجامعة، 32001، ديالى، العراق

#### الخلاصة:

هدفت الدراسة الى اعداد وتقنين مقياسي الثقافة الرياضية والميول العام لممارسة مختلف الأنشطة الرياضية المختلفة ومعرفة الدور الذي تلعبه الثقافة الرياضية في توجيه الافراد نحو ميولهم في ممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة وقد اشتملت عينة البحث على (120 طالب) يمثلون طلاب المرحلة (الثالثة والرابعة) الدراسة الصباحية لكلية بلاد الرافدين الجامعة للعام الدراسي 2016/2017، حيث قام الباحث باعداد وتقنين مقياسي الثقافة الرياضية والميول العام وتم توزيعها على عينة البحث من أجل جمع البيانات وتحليلها احصائياً ، واطهرت النتائج التي توصل اليها الباحث وجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية لصالح قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة بالثقافة الرياضية وميولهم العام لممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة .

الكلمات المفتاحية: : التدريب عالي الشدة، المتغيرات البايوكيميائية.

#### المقدمة

أن العصر الذي نعيش فيه هو عصر التغيير النفسي السريع المتطور وتعتبر الثقافة الرياضية جزءاً " مهماً" من هذا التطور الحاصل كما أن الثقافة الرياضية هي مظهر من مظاهر المجتمع وكما تعد جزءاً " من الثقافة العامة بوجه عام ويعتبر الاهتمام بالثقافة الرياضية من المؤشرات الدالة على ارتفاع المستوى الثقافي والتقدم في المجتمع كما إن للثقافة الرياضية أثر واضح على الجانب الصحي والاجتماعي والتربوي والثقافي للإنسان وكذلك توجيه وتوحيد عواطف المواطنين ومشاعرهم من خلال المحافل الدولية العالمية وزرع محبة الوطن . (محمد حسن علاوي ، 1998)

ويعد الميول من المواضيع المهمة التي اهتم بها المربين والعاملين في النشاطات الرياضية والباحثين لأنها ترتبط ارتباط وثيق على الاقبال في المجالات الرياضية المختلفة ، و الميول نحو ممارسه النشاط الرياضي يختلف من فرد الى اخر حيث نرى انه يميل الى الرياضه التي يرغب بممارستها و التي تزوده بدافع لممارسه هواياته و نشاطاته و التفوق والابداع الذي يعتمد على درجه ونوع ميوله الى النشاطات المختلفه وعلى مستوى قدراته التي يسعى الى الالتقاء بها بشكل منظم .انطلاقاً من هذا الامر اجري الباحث بحثه لمعرفة العلاقة بين الثقافة الرياضية والميول العام نحو ممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة وبيان اهمية الثقافة في توجيه الافراد لممارسة مختلف الأنشطة . (ياسين علوان التميمي، 2008).

وتركزت مشكلة البحث على ان الثقافة الرياضية لها أثر كبير وفعال في نشر وترسيخ مبادئ الروح الرياضية بين الافراد من جهة وكذلك زيادة الوعي الثقافي الرياضي وحجب السلوك الغير مرغوب فيه، وتكمن مشكلة البحث من خلال ملاحظة الباحث قلة اهتمام الطلاب بالثقافة الرياضية ومفهومها بالاضافة الى ضعف ميولهم نحو ممارسة الانشطة الرياضية لذا ارتأى الباحث اجراء بحثه هذا لمعرفة الدور الذي تلعبه الثقافة الرياضية في معرفة ميول الافراد والاسباب التي قد تمنعهم من ممارسة نشاط معين . وكانت اهداف البحث اعداد وتقنين مقياسي علاقة الثقافة الرياضية والميول العام لممارسة الانشطة الرياضية المختلفة . وكذلك التعرف على الدور الذي تلعبه الثقافة الرياضية في توجيه الافراد نحو ميولهم بممارسة مختلف الانشطة الرياضية. وايضا التعرف على العلاقة بين الثقافة الرياضية والميول العام لممارسة الانشطة الرياضية المختلفة . وتركزت مجالات البحث على المجال البشري : عينه من طلاب كلية بلاد الرافدين الجامعة للعام الدراسي 2017/2016 . والمجال الزمني : للمدة من 2017 /1/1 الى 2017 /3/10. واخيرا المجال المكاني : القاعات الدراسية لكلية بلاد الرافدين الجامعة .

## الباب الثاني: الدراسات النظرية والدراسات السابقة :-

### 1-2 الدراسات النظرية :-

#### 1-1-2 مفهوم الثقافة :-

هي مجموعة من القيم الاجتماعية والتربوية والصحية المرتبطة بالمفاهيم الرياضية التي تنصب في خلق الأفضل والأحسن من السلوك والأفكار والأعراف الثقافية يستند إليها نشاط الفرد في المجالات المختلفة أو في المجتمعات المختلفة. وعرفها ( محمد حسن علاوي، 1998) بأنها " هي مجموعة من القيم المعرفية الاجتماعية والتربوية والصحية المرتبطة بالمفاهيم الرياضية".

وتعرف الثقافة بشكل عام بما يمتلكه الفرد من تقدير سليم مظاهر الحياة كافة الذي من شأنه التقدم بفكرة من اجل تمتعه بالأشياء والأفراد والأحداث التي تتكون منها بيئة المحلية والعالمية وأنشطة التربية الرياضية بمختلف صورها إنما هي في الحقيقة ثقافة ، فتقدير الأداء البدني الراقى من قبل الآخرين ثقافة ، والتعبير الإبداعي في الرقص الشعبي المعاصر وربط ذلك بالرموز التاريخية والحضارية لمختلف دول العالم ثقافة ، ومفهوم وتقدير الجسم الإنساني من الناحية الجمالية والبيولوجية ثقافة والتربية الرياضية لها ثقافتها الخاصة بها. (عبدالرحمن عدس ، 103، 1999)

#### 2-1-2 الثقافة الرياضية:-

يتعين على الفرد الرياضي ممارسة " ومشاهدا" أن يفهم ويستوعب قدرًا " ملانما" من الثقافة الرياضية فهناك أمور وموضوعات للثقافة الرياضية ولها طبقة ثقافية عامة كما التاريخ المتصل بالإنجازات الأولمبية والدولية الرياضية خاصة تلك المتصلة بيده البدنية والتغذية الصحية وبعض قواعد اللعبة ، كما إن هناك ما يمكن أن تطبق عليه الثقافة الرياضية والخاصة والنوعية وهي تلك الثقافة المتصلة بالرياضة وقواعد المنافسات التي تنظمها وتديرها الخطط والاستراتيجيات الخاصة. (حسين احمد الشافعي ، 77 ، 2001 )

والثقافة الرياضية في المفهوم الحديث تعدت المفهوم البدني للبحث لتشمل المفاهيم النفسية والأخلاقية والجمالية والترويحية والثقافية وهي وسيلة مهمة من وسائل تعميق صلة المواطن بوطنه وواقعه، إن ما سبق ذكره لا يجري بشكل عفوي وإنما بشكل مبرمج سواء في المدارس أو الكليات أو عن طريق التلفزيون والصحف والراديو والسينما أو المهرجانات والهدف منها كلها هو تربية المواطن ثقافياً (غسان محمد، 1990)

#### 1-2-1-2 اهداف الثقافة الرياضية:-

- 1- وللثقافة الرياضية دور متميز في نشر الوعي الثقافي الرياضي بين المجتمعات.
- 2- تربية الفرد جسمياً ونفسياً وسلوكياً وفكرياً.
- 3- اكتساب المهارات المفيدة للحياة العملية.
- 4- ان الثقافة الرياضية ذات اثر تربوي في جميع أفراد المجتمع صغراً وكباراً ، ذكوراً وإناثاً.

#### 2-2-1-2 اهمية الثقافة الرياضية (Under Wood,1993):-

وتكمن اهمية الثقافة الرياضية في الاعتبارات التالية:

- 1- تنشيط الأطر المعرفية وإثارة الاهتمام لتوسيع دائرة المعرفة الإنسانية المرتبطة بالرياضة.
- 2- تأصيل المعرفة النظرية للرياضة والترويج وتأسيس بنية معرفية للنظام الأكاديمي.
- 3- زيادة الوعي بأهمية النشاط البدني على مختلف جوانب الشخصية الإنسانية.
- 4- تشكيل وبناء اهتمامات واتجاهات تروحية ورياضية مؤسسة على قواعد معرفية صحيحة وراسخة.

#### 3-2-1-2 مجالات الثقافة الرياضية(عثمان محمود ، 2009) :-

- 1- المجال المعرفي(المعرفة الرياضية):  
هي مجموع كل المعلومات الرياضية التي لدى الفرد وتشمل معرفة قواعد وقوانين وخطط الألعاب التي تخص المجال الرياضي .

2- المجال الاجتماعي:

هو تنشئة الأفراد وتنقيهم رياضياً وتعليمهم السلوك المقبول اجتماعياً ورياضياً فضلاً عن تلقينهم المعارف والعقائد الرياضية التي تشكل بيئتهم الثقافية والحضارية نحو الرياضة.

3- المجال التربوي :-

إعداد الفرد وتكوين سلوكه جسدياً ونفسياً وأخلاقياً واجتماعياً وفتحاً واكتسابه الخصائص والسمات البيولوجية والأخلاقية والاجتماعية والفنية والعلمية والاقتصادية عن طريق الرياضة .

4- المجال الصحي:-

قدرة الفرد على الاهتمام بسلامة جسمه والعناية به وإشباع حاجاته العضوية وتحقيق حالة من الاتزان بين الوظائف الجسمية المختلفة تشعره بالصحة والسلامة الجسمية .

2-1-3 الميول في مجال الرياضة :-

2-1-3-1 مفهوم الميول (عبدالستار الضمد، 2010):-

نحتاج في التوجيه والاختيار الرياضي الى ان نتعرف على ميول الفرد الرياضي كما نحتاج الى التعرف على مستوى ذكائه وقدراته واستعداداته .  
وتعد الميول الرياضية من الدوافع الهامة لممارسة النشاط الرياضي ويرى بعض العلماء ان الميل هو ((استعداد او اتجاه الفرد لتركيز انتباهه لاشياء معينة تستثير وجدانه ))، ويرى البعض ان الشخص الذي يميل الى ناحية معينة تكون معلوماته في هذه الناحية غزيرة مما يشير الى ان الشخص الذي يميل الى لعبة كرة القدم تكون معلوماته عن فرقها وانديتها ونتائجها ولاعبها اوفى وادق ممن لايميل الى هذا النوع من النشاط الرياضي ، ويرى ( super ) ان هنالك اربعة تفسيرات لكلمة الميل ويتصل كل تفسير بطريقة معينة من الطرق التي نتعرف بها على الميول وهذه التفسيرات هي :

اولا :- الميول المعبر عنها لغويًا وهذه ميول خاصة اذ يعبر الفرد عن ميله او عدم ميله بشيء معين بمجرد قوله بانه يحب هذا او لا .

ثانيا :- الميول الظاهرة وهي الميول التي تتضح عن طريق انواع النشاط او العمل الذي يقوم به الفرد في حياته اليومية ولكن يرى البعض ان هنالك احتمالات خاطئة في التنبؤ بميول الفرد الحقيقية من ميوله الظاهر فقد لا يكون هدف الفرد النشاط نفسه ولكن نواحي اخرى تتصل بالنشاط مثل وجوده مع اصدقائه في فريق التمثيل مثلا .

ان الفرد اذا كان لديه الميل نحو ناحية معينة سوف يكون على دراية بها وستكون معلوماته عنها وافية فالذي يهوى لعبة كرة السلة يتبع اخبارها واخبار لاعبيها كما تكون لديه معلومات عن قواعدها واصولها والميل الى الرياضة يؤدي بصاحبه الى جمع المعلومات عن الرياضيين والرياضة .

رابعا :- الميول الحصرية وهي تشبه الميول المعبر عنها لغويًا في الكثير من جوانبها . من خلال هذه التفسيرات فان التعرف على ميول الافراد يقتضي :

- تعبيرهم لغويًا عن حبهم او كراهيتهم لانشطة معينة .  
- سعة معلوماتهم في النواحي التي يميلون اليها .  
- ممارستهم للنشاط الذي يميلون اليه في اوقات فراغهم .

2-3-1-2 العوامل المؤثرة في تكوين الميول (Medicine Therapy):-

1- العمر الزمني : تتميز الميول في الطفولة المبكرة بأنها ذاتية المركز ثم تتكور حسب العمر ، فالطفل يهوى اللعب بالكرة اما في المراهقة فيكتفي بمشاهدة اللعبة ثم يتتبع اخبارها .  
2- الذكاء : ان ميول الاذكاء يتميز بالخصوبة والعمق والتنوع على عكس الاقل ذكاءا تكون اقل غنى او ضيقة .

3- الوسط الاجتماعي : اي معايير الجماعة ومستواها الاقتصادي والاجتماعي والثقافي وخاصة الاسرة ثم المدرسة ثم القدرات والمواهب وهنا يتحدد ميل الافراد للتدريس او ممارسة الطب او الرياضة ... الخ .  
4- الخبرات السابقة او (التدريب) : احيانا يكون الميل ضعيفا بسبب قلة الخبرة وعدم اتاحة الفرصة .

72-2 الدراسات السابقة:-

2-2-1 دراسة محمد قديمي وسليمان العمدة، 2016 :

((مستوى الثقافة الرياضية وعلاقتها بالهوية الرياضية لدى طلبة تخصص التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية ))

هدفت الدراسة التعرف إلى مستوى الثقافة الرياضية وعلاقتها بالهوية الرياضية لدى طلبة تخصص التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية، بالإضافة إلى تحديد الفروق في مستوى الثقافة الرياضية والهوية الرياضية تبعاً إلى متغيري الجنس والسنة الدراسية. ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة طبقية

عشوائية قوامها (152) طالبا وطالبة من قسم التربية واستخدم الباحثان مقياس (Shadah,2009) للثقافة الرياضية الرياضية، ومقياس (Brewer, & Cornelius, 2009) للهوية الرياضية كأدوات لجمع البيانات بعد إجراء معاملات الصدق والثبات لهما. وأظهرت نتائج الدراسة أن مستوى الثقافة الرياضية كان عاليا جدا لدى طلبة تخصص التربية الرياضية، حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة (84.66 % )، وأن مستوى الهوية الرياضية لديهم كان عاليا، حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة (77 %).

## 2-2-2 دراسة عثمان محمود شحادة 2009 :-

(( أثر مشاهدة القنوات الفضائية الرياضية في نشر الثقافة الرياضية بين طلبة جامعة ديالى ))

هدفت الدراسة إلى بناء مقياس الثقافة الرياضية لمشاهدي القنوات الرياضية الفضائية والتعرف على أثر مشاهدة القنوات الفضائية الرياضية في نشر الثقافة الرياضية بين طلبة جامعة ديالى و معرفة الفرق بين الذكور والإناث المشاهدين للقنوات الرياضية في مستوى الثقافة الرياضية وتوصل الباحث إلى إن مقياس الثقافة الرياضية لمشاهدي القنوات الفضائية الرياضية الذي تم بناؤه يلائم العينة المختارة والتي كانت لفئة طلبة كليات جامعة ديالى إذ حقق هذا المقياس الهدف الذي اعد من أجله وهو تعرف مستوى الثقافة الرياضية لمشاهدي القنوات الرياضية الفضائية و إن للقنوات الفضائية الرياضية أثراً إيجابياً في تزويد المشاهد بالثقافة الرياضية ايضاً إن للقنوات الفضائية الرياضية تأثيراً على النواحي المعرفية والاجتماعية أكثر من النواحي التربوية والصحية.

## 3- منهج البحث واجراءاته الميدانية :-

### 1-3 منهج البحث :-

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لكونه أكثر المناهج ملائمة لطبيعة مشكلة البحث وأهدافه.

### 2-3 مجتمع البحث و عينته :-

تكون مجتمع البحث من (200 طالب) يمثلون طلبة الاقسام التالية( التربية البدنية وعلوم الرياضة التحليلات المرضية، تقنيات هندسة الحاسوب ، تقنيات هندسة القدرة الكهربائية ، المحاسبة ، ادارة الاعمال القانون، اداب اللغة الانكليزية) لكلية بلاد الرافدين الجامعة ، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية التي بلغ عددها ( 120 طالب) للمرحلة (الثالثة والرابعة) الدراسة الصباحية للعام الدراسي 2016/2017 بواقع (15 طالب) من كل قسم يمثلون نسبة 60% من مجتمع البحث كما تم اختيار عينة من طلبة الاقسام المذكورة بواقع (50) طالب لغرض اجراء التجربة الاستطلاعية لأيجاد الاسس العلمية لاداء البحث .

## 3-3 وسائل جمع المعلومات الخاصة بالبحث :-

1- المصادر العربية والاجنبية .

2- المقابلات الشخصية .

3- استمارة استبيان لمقياس الثقافة الرياضية .

1- استمارة استبيان لمقياس الميول العام .

## 4-3 اجراءات البحث الميدانية :-

### 1-4-3 اداة البحث :-

عمد الباحث باعداد استمارة استبيان خاصة بالثقافة الرياضية والميل العام للأنشطة الرياضية وهو مقياس يتكون من (15) فقرة و بثلاث بدائل ( موافق ، موافق الى حد ما ، غير موافق ) خاصة بالثقافة الرياضية ومن (10) فقرات بثلاث بدائل (كثيرا ، احيانا، نادرا ) خاصة بالميول العام كما موضح بالملحق (1) حيث تم عرضها على مجموعة من السادة الخبراء كما موضح في الملحق رقم (2) وتم الاخذ بكل التعديلات التي اقترحوها حول الفقرات لكي تكون اكثر ملائمة لعينة البحث .

### 2-4-3 التجربة الاستطلاعية :-

قام الباحث باجراء التجربة الاستطلاعية وذلك في تمام الساعة العاشرة صباح يوم السبت الموافق 2017/3/4 على عينة بلغت (50) طالب يمثلون طلبة المرحلة (الثالثة والرابعة) في اقسام كلية بلاد الرافدين الجامعة الدراسة الصباحية من اجل معرفة المعوقات التي قد تواجه الباحث في التجربة الرئيسية للبحث وايضا لمعرفة مدى ملائمة اداة البحث للعينة والاسس العلمية للاداء .

### 3-4-3 اسلوب تصحيح المقياس :-

اعتمد الباحث عند تصحيح المقياس بإعطاء ثلاث درجات للبدل (كثيراً)، ودرجتين للبدل (أحياناً)، ودرجة واحدة للبدل (نادراً) بالنسبة للفقرات الإيجابية، وبالعكس بالنسبة للفقرات السلبية لمقياس الميول لممارسة الأنشطة الرياضية والذي يتكون من (10) فقرات وبذلك تكون أعلى درجة للمقياس هي (30) درجة وأقل درجة هي (10) درجة. كلما ارتفعت درجة الطالب في الاختبار كلما كان ميوله عالياً. أما تصحيح مقياس الثقافة الرياضية فتم إعطاء ثلاث درجات للبدل (أوافق جداً) ودرجتين (أوافق إلى حد ما) ودرجة واحدة (لأوافق) بالنسبة للفقرات الإيجابية، وبالعكس للفقرات السلبية، أما أعلى درجة للمقياس هي (45) درجة وأقل درجة هي (15) درجة. كلما كانت درجة الطالب بالمقياس كبيرة أو عالية كلما كان يمتلك قدراً عالياً من الثقافة الرياضية.

### 5-3 الأسس العلمية للمقياس

#### 1-5-3 الصدق

يقصد بالصدق ( قدرة المقياس على قياس الخاصية التي وضع لقياسها فعلاً) (Anastasia Susana، 1997).

وقد تحقق الباحث من صدق المقياسين من خلال الصدق الظاهري وصدق المحتوى من خلال عرض استمارة المقياسين على الخبراء والمختصين والبالغ عددهم (6) خبراء فقد تراوحت نسبة الاتفاق على فقرات المقياس (70% - 100%). كما تحقق الباحث من الصدق الفرضي للمقياسين بحساب القدرة التمييزية لفقرات المقياسين، إذ إن قدرة الفقرات على التمييز بين الأفراد الذين يمتلكون الميول والثقافة الرياضية العالية وبين الأفراد الذين لا يمتلكون ذلك يعد دليلاً على الصدق الفرضي لفقرات المقياس. كما مبين أدناه تم حساب القوة التمييزية للفقرات، بعد ترتيب الدرجات تنازلياً من أعلى درجة إلى أقل درجة، واعتمد الباحث أسلوب العينتين المتطرفتين في احتساب القوة التمييزية للفقرات. وقد أخذت نسبة آل (50%) العليا و آل (50%) الدنيا من الدرجات كمجموعتين عليا ودنيا حيث كان عدد الأوراق في كل مجموعة (25) ورقة، وباعتماد الاختبار التائي (t-Test) لاختبار دلالة الفرق بين وسطين لعينتين مستقلتين استخرجت القيمة التائية المحسوبة لكل فقرة وعند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (2.02) عند مستوى (0.05) ودرجة حرية (48)، تبين أن القيمة التائية المحسوبة لجميع فقرات المقياسين أكبر من القيمة الجدولية وتم إبقاؤها وبذلك يكون عدد فقرات مقياس الميول العام (10) فقرات الثقافة الرياضية (15) فقرة، كما في الجدولين (1)، (2).

جدول (1) يبين القدرة التمييزية لفقرات الثقافة الرياضية

ت	الفقرات	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		المحتسبة (t) قيمة
		المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف	
1	الفقرة 1	2.9286	0.26726	2.3571	0.84190	2.421
2	الفقرة 2	3.0000	0.26734	2.2143	0.89258	3.294
3	الفقرة 3	2.9286	0.26726	2.4286	0.75593	2.333
4	الفقرة 4	3.0000	0.25467	2.0714	0.73005	4.759
5	الفقرة 5	2.9286	0.26726	2.2143	0.69929	3.570
6	الفقرة 6	2.7857	0.42582	2.3571	0.74495	2.269
7	الفقرة 7	3.0000	0.28956	2.1429	0.66299	4.837
8	الفقرة 8	2.8571	0.36314	2.2143	0.80178	2.733
9	الفقرة 9	2.9286	0.26726	1.9286	0.91687	3.918
10	الفقرة 10	2.8571	0.36314	1.9286	0.91687	3.523
11	الفقرة 11	2.9286	0.26726	2.0714	0.82874	3.683
12	الفقرة 12	3.0000	0.23356	2.0000	1.03775	3.606
13	الفقرة 13	3.0000	0.26726	1.7857	0.69929	5.712
14	الفقرة 14	2.4286	0.85163	1.8571	0.53452	2.126
15	الفقرة 15	2.9286	0.23567	2.3571	0.63332	3.798

جدول (2) يبين القدرة التمييزية لفقرات الميول العام للأنشطة الرياضية

ت	الفقرات	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		المحتسبة (t) قيمة
		المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف	
1	الفقرة 1	2.9286	0.26726	2.3571	0.84190	2.421
2	الفقرة 2	2.9286	0.22467	2.2143	0.89258	3.294
3	الفقرة 3	3.0000	0.26726	2.4286	0.75593	2.333
4	الفقرة 4	2.8571	0.36314	2.2143	0.89258	2.496

3.523	0.91687	1.9286	0.36314	2.8571	الفقرة 5	5
2.772	0.82542	2.2857	0.26726	2.9286	الفقرة 6	6
3.229	0.74495	2.3571	0.23456	3.0000	الفقرة 7	7
2.772	0.82542	2.2857	0.26726	2.9286	الفقرة 8	8
1.626	0.82542	2.2857	0.80178	2.7857	الفقرة 9	9
2.687	0.99449	2.2857	0.25436	3.0000	الفقرة 10	10

### 3-4-5 ثبات المقياس :-

يقصد بالثبات " الحصول على النتائج نفسها أو قريباً منها ، في كل مرة يعاد فيها تطبيق المقياس فيظروف مماثلة وهو يعني دقة القياس ( أحمد سلمان عودة،1998).

وقد تم احتساب الثبات للمقياس الحالي بطريقة ألفا كرونباخ :

-معامل ثبات ألفا: تم احتساب الثبات للمقياس باستخدام معادلة ألفا كرونباخ حيث يشير ( أحمد سلمان عودة،1998) إلى انه " يعد متوسط معاملات الارتباط الداخلية أفضل تقدير لمتوسط معاملات الثبات ، ويمكن تحقيق ذلك بعدة طرق منها معادلة كرونباخ ألفا، وقد تم احتساب معامل ألفا كرونباخ لحساب الاتساق الداخلي لمقياس الميول العام من درجة العينة الاستطلاعية حيث بلغ ( 0.75 )، أما معامل الثبات لمقياس الثقافة الرياضية إذ بلغت درجة الثبات ( 0.80 )، مؤشراً جيداً لثبات المقياس، وبذلك تحقق ثبات المقياس.

### 3-6 التجربة الرئيسية :-

قام الباحث بالتجربة الرئيسية إذ وزع الاستمارة الخاصة بالاستبيان على عينة البحث الرئيسية والبالغة (120) طالباً من أقسام كلية بلاد الرافدين الجامعة / ديالى يمثلون طلاب المرحلة (الثالثة والرابعة) الدراسة الصباحية ومن ثم قام الباحث بجمع الأوراق الخاصة بالمقياسين لغرض التحليل الإحصائي .

### 3-7 الوسائل الإحصائية :-

أستخدم الباحث الحقيبة الإحصائية SPSS في معالجة البيانات التي حصل عليها :

1- الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري.

2-الاختبار التائي ( T-test ) لعينتين مستقلتين .

3- معامل الارتباط (بيرسون).

4- معامل ألفا كرونباخ .

الباب الرابع : عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :-

### 4-1 عرض نتائج الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمقياس الثقافة الرياضية والميول العام للأنشطة الرياضية لعينة البحث وتحليلها:

جدول (3) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمقياس الثقافة الرياضية و الميول العام لعينة البحث

الميول العام		الثقافة الرياضية		المتغيرات
ع	س	ع	س	
3.245	27.297	3.342	42.36	التربية البدنية وعلوم الرياضة
2.023	24.36	3.641	37.21	اداب اللغة الانكليزية
2.710	24.50	4.061	39.79	القانون
3.293	26.07	3.325	40.86	تقنيات التحليلات المرضية
2.921	24.57	3.362	39.93	تقنيات هندسة القدرة الكهربائية
3.099	26.29	3.997	40.86	تقنيات هندسة الحاسبات
3.249	25.84	5.283	39.29	ادارة الاعمال
3.273	27.07	3.225	42.85	المحاسبة

يبين الجدول (3) قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لعينة البحث في الثقافة الرياضية والميول العام للانشطة الرياضية فقد بلغ الوسط الحسابي لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في الثقافة الرياضية (42.36) والانحراف المعياري (3.342)، والوسط الحسابي للميول العام للانشطة الرياضية (27.297) والانحراف المعياري (3.245)، أما لقسم اداب اللغة الانكليزية فقد بلغ الوسط الحسابي في الثقافة الرياضية (37.21) والانحراف المعياري (3.641)، والوسط الحسابي للميول العام للانشطة الرياضية (24.50) والانحراف المعياري (2.023).

ولقسم القانون فقد بلغ الوسط الحسابي في الثقافة الرياضية (39.79) والانحراف المعياري (4.061)، والوسط الحسابي للميول العام للانشطة الرياضية (24.50) والانحراف المعياري (2.710). ولقسم التحليلات المرضية فقد بلغ الوسط الحسابي في الثقافة الرياضية (40.86) والانحراف المعياري (3.325)، والوسط الحسابي للميول العام للانشطة الرياضية (26.07) والانحراف المعياري (3.293). ولقسم هندسة القدرة الكهربائية فقد بلغ الوسط الحسابي في الثقافة الرياضية (39.93) والانحراف المعياري (3.362)، والوسط الحسابي للميول العام للانشطة الرياضية (24.57) والانحراف المعياري (2.921). ولقسم هندسة الحاسبات فقد بلغ الوسط الحسابي في الثقافة الرياضية (40.86) والانحراف المعياري (3.997)، والوسط الحسابي للميول العام للانشطة الرياضية (26.29) والانحراف المعياري (3.099). ولقسم ادارة الاعمال فقد بلغ الوسط الحسابي في الثقافة الرياضية (39.29) والانحراف المعياري (5.283)، والوسط الحسابي للميول العام للانشطة الرياضية (25.84) والانحراف المعياري (3.249). ولقسم المحاسبة فقد بلغ الوسط الحسابي في الثقافة الرياضية (42.85) والانحراف المعياري (3.225)، والوسط الحسابي للميول العام للانشطة الرياضية (27.07) والانحراف المعياري (3.273).

#### 2-4 عرض نتائج علاقة مقياس الثقافة الرياضية والميول العام لعينة البحث وتحليلها:

جدول (4) يبين قيم الارتباط ما بين الثقافة الرياضية والميول العام لعينة البحث

مستوى الدلالة	قيمة (ر) المحسوبة	المتغيرات
0.05		
دال	0.685	التربية البدنية وعلوم الرياضة
غير دال	0.104	اداب اللغة الانكليزية
غير دال	0.360	القانون
غير دال	0.286	تقنيات التحليلات المرضية
غير دال	0.391	تقنيات هندسة القدرة الكهربائية
غير دال	0.495	تقنيات هندسة الحاسبات
غير دال	0.468	ادارة الاعمال
غير دال	0.279	المحاسبة

قيمة (ر) الجدولية بمستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (13) = (0.51) .

يبين الجدول (4) قيمة (ر) المحسوبة بين الثقافة الرياضية والميول العام لعينة البحث، إذ بلغت قيمة (ر) المحسوبة لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (0.685) وهي أكبر من (ر) الجدولية (0.51) بمستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (13)، وهي ذات دلالة معنوية. أما قيمة (ر) المحسوبة لقسم اداب اللغة الانكليزية (0.104) وهي أصغر من (ر) الجدولية (0.51) بمستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (13)، وهي دلالة غير معنوية.

أما قيمة (ر) لقسم القانون (0.360) وهي أصغر من (ر) الجدولية (0.51) بمستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (13)، وهي دلالة غير معنوية. أما قيمة (ر) المحسوبة لقسم تقنيات التحليلات المرضية (0.286) وهي أصغر من (ر) الجدولية (0.51) بمستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (13)، وهي دلالة غير معنوية. أما قيمة (ر) المحسوبة لقسم تقنيات هندسة القدرة الكهربائية (0.391) وهي أصغر من (ر) الجدولية (0.51) بمستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (13)، وهي دلالة غير معنوية. أما قيمة (ر) المحسوبة لقسم تقنيات هندسة الحاسبات (0.495) وهي أصغر من (ر) الجدولية (0.51) بمستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (13)، وهي دلالة غير معنوية. أما قيمة (ر) المحسوبة لقسم ادارة الاعمال (0.468) وهي أصغر من (ر) الجدولية (0.51) بمستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (13)، وهي دلالة غير معنوية. أما قيمة (ر) المحسوبة لقسم المحاسبة (0.279) وهي أصغر من (ر) الجدولية (0.51) بمستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (13)، وهي دلالة غير معنوية.

#### 3-4 مناقشة نتائج علاقة الارتباط بين الثقافة الرياضية والميول العام لعينة البحث :-

أظهرت نتائج الجدول (4) قيمة (ر) المحسوبة بين الثقافة الرياضية والميول العام فقد بلغت مجموعة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (0.685) وهي أعلى من قيمة (ر) الجدولية (0.51) بمستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (13) وهي ذات دلالة معنوية، ويعزو الباحث سبب ذلك إلى أن الدروس الأكاديمية الخاصة بالألعاب الرياضية التي تلقاها الطلاب ساهمت في تعزيز الثقافة الرياضية لديهم وبالمقابل رسخت الميول العام لممارسة الانشطة الرياضية المختلفة لديهم، حيث إن الرياضة بشكل عام تساهم في توثيق الكثير من الصفات والامور المختلفة بين الرياضيين بشكل أكبر من غيرهم.

ويؤكد ( غسان محمد صادق، 1990) إن " الثقافة الرياضية تؤدي دورا بارزا في حياة الأمم والشعوب ، لما يتميز بها الفرد من نشاط فسيولوجي يبعده عن الكثير من الأمراض كما أنها تعد مكملة لتربية الشاملة وما عكسه آثارها على تلك المجتمعات ، كما أن الفرد والمجتمع وآثارهم الاجتماعية لا تأتي من فراغ وإنما أنت من خلال ربط ماضيهم المتمثل بحضارتهم القديمة ومستقبلهم وأدراك معنى الرياضة ومرده على ممارستهم اليومية من فعاليات وأنشطة رياضية بدنية وتروبية والتي من خلالها يمكن معرفة الوعي الحقيقي الذي يتركز عليها الفرد والمجتمع ومن ثم الوصول إلى ثقافة رياضية شاملة .

اما بقية الاقسام فقد بلغت قيمة (ر) المحسوبة لقسم اداب اللغة الانكليزية (0.104) ولقسم القانون (0.360) ولقسم تقنيات التحليلات المرضية (0.286) ولقسم تقنيات هندسة القدرة الكهربائية (0.391) وتقنيات هندسة الحاسبات (0.495) ولقسم الادارة (0.468) واخيرا قسم المحاسبة (0.279) وهي أصغر من (ر) الجدولية (0.52) بمستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (13) وهي ذات دلالة غير معنوية، ويعزو الباحث سبب ذلك ان الثقافة الرياضية لطلاب بقية الأقسام لم تؤثر على ميولهم نحو ممارسة الانشطة الرياضية المختلفة، وهذا ما أكده (غسان محمد صادق، 1990) إلى إن " الأثر للثقافة الرياضية لا يقتصر على تربية الفرد جسميا وإنما يمتد التأثير ليشمل النواحي النفسية والسلوكية والفكرية واكتساب المهارات المفيدة للحياة العملية، هذا من جانب ومن جانب آخر فان تأثيرها لا يقتصر على من يمارسها وإنما على من يشاهدها كذلك، ولهذا فمن الممكن القول أن الثقافة الرياضية ذات اثر تربوي في جميع أفراد المجتمع صغارا وكبارا.

#### الباب الخامس: الاستنتاجات والتوصيات :-

##### 1-5 الاستنتاجات :-

من خلال النتائج التي تم الحصول عليها يستنتج الباحث بانه توجد علاقة ارتباط معنوية بين الثقافة الرياضية والميول العام لممارسة الانشطة الرياضية المختلفة لصالح طلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة /كلية بلاد الرافدين الجامعة . وكذلك يستنتج الباحث بانه لا توجد فروق معنوية بين بقية طلاب أقسام كلية بلاد الرافدين / ديالى في الثقافة الرياضية والميول العام . وعليه نوصي بضرورة الاهتمام بنشر الثقافة الرياضية بين طلاب اقسام الكلية كافة ولجميع الألعاب الرياضية من خلال المهرجانات الرياضية والدروس النموذجية الخاصة بالانشطة الرياضية المختلفة. وكذلك اقامة الندوات الخاصة والتعريف بالفوائد الصحية والاجتماعية لممارسة الانشطة الرياضية. واخيرا إجراء دراسات عن تأثير الثقافة الرياضية بين فئات عمرية أخرى من مختلف شرائح المجتمع في نشر المعرفة الرياضية.

#### المصادر

- ❖ أحمد سليمان عودة، وفتحي حسن مكاوي ؛ القياس والتقويم في العملية التدريسية ، ط2: ( أربد، دار الأمل، 1998).
- ❖ حسين احمد الشافعي؛ التربية الرياضية وقانون البيئة؛ ط1: ( الإسكندرية، مكتبة مطبعة الإشعاع الفنية، 2001) .
- ❖ عبد الرحمن عدس ؛ علم النفس التربوي (نظرة عامة ) وط1(عمان ،دار الفكر ،1999).
- ❖ عبدالستار الضمد ؛ علم النفس في الرياضة ؛ كتاب منشور
- ❖ عثمان محمود شحادة؛ أثر مشاهدة القنوات الفضائية الرياضية في نشر الثقافة الرياضية بين طلبة جامعة ديالى ، رسالة ماجستير( غير منشورة ) ، كلية التربية الرياضية- جامعة ديالى، 2009.
- ❖ غسان محمد صادق ؛ مبادئ التربية والتربية الرياضية: (بغداد، دار الحكمة للطباعة والنشر، 1990).
- ❖ محمد القدومي و سليمان العماد ؛ مستوى الثقافة الرياضية وعلاقتها بالهوية الرياضية لدى طلبة تخصص التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية ، جامعة النجاح الوطنية ،نابلس ،فلسطين ،2016.
- ❖ محمد حسن علاوي ؛ علم النفس الرياضي ؛ (القاهرة ، دار الفكر العربي،1998).
- ❖ ياسين علوان التميمي ؛ (درس التربية الرياضية واثره على ميول ورغبات طلبة المدارس الثانوية لسنة 1994-1995) ؛ مجلة علوم التربية الرياضية ، العدد 8، المجلد 1، 2008.
- ❖ The Physical Education Curriculum in the secondary school planning implementation ,the Falkner press . Dover p.8,1998 . Under Wood, G.L
- ❖ - WWW.Medicine therapy. BlogSpot.com .
- ❖ -Anastasia Susana Urban : Psychological testing ,: by prentice – Hall , Inc, New Jersey,1997,p113.