

أثر استراتيجية بطاقات الخروج في تحصيل تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مادة الاجتماعيات

م. م. مها جسام محمد

مدرسة الوطنية الابتدائية، مديرية تربية ديالى، ٣٢٠٠١، العراق

jsammha877@gmail.com

المخلص

إثر استراتيجية بطاقات الخروج في تحصيل تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مادة الاجتماعيات حيث تم صياغة الفرضية ذات العلاقة لتحقيق هدف البحث:

عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية لمستوى نسبته 0.05 بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعة الاولى التجريبية الذين يدرسون مادة الاجتماعيات على وفق استراتيجية بطاقات الخروج ومتوسطات درجات تلاميذ المجموعة الثانية الضابطة الذين يدرسون المادة ذاتها على وفق الطريقة التقليدية في الاختبار التحصيلي البعدي. وتم اقتصار الدراسة على تلاميذ السادس الابتدائي لمدارس ناحية العبارة في محافظة ديالى، الكورس الثاني من العام الدراسي (2022/2021). اتبعت الباحثة المنهج التجريبي ذا الضبط الجزئي للبحث، ويتكون المجتمع من تلاميذ الصف السادس الابتدائي للمدارس الابتدائية لناحية العبارة، واختارت الباحثة قسدياً ابتدائية الوطنية للبنين عينة البحث الحالي لكونها معلمة في هذه المدرسة وكانت المدرسة تضم شعبتين، اذ اختارت مجموعتين أحدهما المجموعة الاولى التجريبية وبلغت ٣٥ تلميذا درست باستراتيجية بطاقات الخروج والمجموعة الثانية الضابطة 36 تلميذا درست بالطريقة التقليدية. واستعملت اختبار T-test، ومعادلة صعوبة الفقرة، ومعادلة تمييز الفقرة، ومعادلة فاعلية البدائل الخاطئة، ومعادلة كيورد-ريتشاردسون (20) وبعد تحليل النتائج احصائياً أظهرت النتائج تفوق تلاميذ المجموعة الاولى التجريبية الذين درسوا باستراتيجية بطاقات الخروج على تلاميذ المجموعة الثانية الضابطة الذين درسوا بالطريقة التقليدية في الاختبار التحصيلي البعدي. وفي ضوء نتائج البحث استنتجت الباحثة عدة استنتاجات منها: أسهمت الدراسة الحالية بتقديم بعض المقترحات للتربويين بشكل عام ولذوي الاختصاصات في مجال الاجتماعيات بشكل خاص بتوظيف استراتيجيات التدريس الفعال. وعليه أوصت الباحثة بعدة توصيات منها: التأكيد على معلمين ومعلمات مادة الاجتماعيات باستعمال استراتيجيات التدريس الفعال. والمقترحات: استعمال استراتيجية بطاقات الخروج لتحصيل تلميذات كون هذه دراسة اقتصر على التلاميذ.

الكلمة المفتاحية: بطاقات الخروج، التحصيل، الاجتماعيات.

The Impact of Exit Cards Strategy on the Achievement of Sixth Grade Primary Students in the Subject of Social Studies

Asst. Lect. Maha Jassam Mohammed

National Primary School, Diyala Education Directorate, Diyala, 32001, Iraq.

jsammha877@gmail.com

Abstract

The relevant hypothesis was formulated to achieve the research objective:

There is no statistically significant difference at the level of (0.05) between the mean scores of the students of the first experimental group who study the social studies subject according to the exit card strategy and the mean scores of the students of the second control group who study the same subject using the traditional method in the post achievement test. The current research was limited to the governmental morning primary schools for boys affiliated to Baquba, the center district, Al-Abbara district, sixth grade primary students in the governmental morning schools for boys affiliated to the General Directorate of Education of Diyala Governorate, the second course of the academic year (2021/2022). The researcher followed the experimental design with partial control of the research, and the research community consisted of students of the sixth grade of primary schools in the district of Al-Abbarah. 35 students studied using the exit cards strategy, and the second control group 36 students studied using the traditional method. The researcher used a number of statistical methods in analysing the results and data, including (the T-test, the paragraph difficulty equation, the paragraph discrimination equation, the effectiveness of wrong alternatives equation, the Kward-Richardson 20 equation) and after analysing the results statistically, the results showed the superiority of the students of the experimental group who studied According to the strategy of exit cards over the students of the control group who studied according to the usual method in the post achievement test. In the light of the results of the research, the researcher concluded several conclusions, including: The current study contributed to providing some proposals for educators in general and those with specialization in the field of social studies in particular by employing effective teaching strategies. Accordingly, the researcher recommended several recommendations, including: Emphasis on male and female social studies teachers using effective teaching strategies. Moreover, some suggestions were made such as: Using exit cards strategy for female students' achievement, since this study was limited to male students.

Keyword: Exit cards, collection, social.

الفصل الاول

اولاً: مشكلة البحث

أصبح الواقع التعليمي – ألتعلمي في نظم تربوية عديدة وكما يبدو هنالك تدني نسبي في تحقيق الأهداف المنشودة، وأن التزايد في اعداد التلاميذ و التدني في مستوياتهم العلمية، ويعزو ذلك الى انخفاض مستوى الحرص لدى تلاميذ وقله وعيه وحماسه بموضوع التفوق العلمي والنجاح، اضافة الى ان أغلب المدارس الابتدائية اعتمدت في التدريس على الطرائق الاعتيادية التي يغلب عليها طابع الحفظ والاستظهار مما أدى إلى انخفاض التحصيل الدراسي للتلاميذ [1] و أن المعلمين يسرون بدفة الدرس بطريقة توقع تلاميذهم بإخفاقات متتالية، متجاهلين ما توصلت اليه نظريات التعلم وسيكولوجيا التعليم في مجال طرائق التدريس وأساليبه ،وبكل الأدوار الفاعلة المأمولة للمعلمين لا ندعي أن الخلل يكمن بالطريقة التقليدية فقط وانما لمشكله تكمن في الظروف المحيطة بالتعليم دون ان يتلاءم نظام التدريس مع المستجدات التربوية الحديثة[2]. وهنا ما تعيشه باحثتنا لأنها معلمة في المدرسة الابتدائية عن طريق استبانة وجهت الى معلمين ومعلمات مادة الاجتماعيات في المدارس الابتدائية في قضاء بعقوبة ناحية العبارة قبل بدء التجربة وأجريت من

خلالها حوارات ومناقشات حول الطرائق المعتمدة في تدريس مادة الاجتماعيات إذ اكدت على أن الأغلبية من معلمين ومعلمات يستعملون الطرائق الاعتيادية في تدريس مادة الاجتماعيات ملحق (1) يبين ذلك.

وبناء على ما تقدم ترى الباحثة بان نجاح التعليم مرتبط بنجاح الطريقة اذ تستطيع ان تعالج الكثير من مشكلات التعليم من بينها ضعف استيعاب التلاميذ لمادة الاجتماعيات وصعوبتها.

وبذلك تكمن مشكلة البحث في الإجابة عن السؤال الآتي:

هل لاستراتيجية بطاقات الخروج أثر في تحصيل تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مادة الاجتماعيات؟

ثانياً: أهمية البحث

يتسم العصر الذي نعيش فيه بالتطورات العلمية السريعة في شتى مجالات المعرفة، وبصفة خاصة مجال التربية والتعليم والتي شهدت ظهور العديد من الثورات العلمية، لذا تعمل الدول جاهدة ملاحقة تلك التطورات العلمية السريعة والمتلاحقة [3]. فالتربية الطريق الذي يعد من أهم وسائل بناء هيكل المجتمع، فكل مجتمع من المجتمعات لا يمكن أن يصل إلى المستوى المطلوب من التقدم والتطور إلا بواسطة التربية، فهي عملية تشكيل واعداد متعلمين انسانيين في مجتمع معين كونها الوسيلة الأساسية التي تنقل التلميذ من انسان لا قيمة له إلى انسان يشعر بالانتماء إلى مجتمع له قيمه واتجاهاته وأماله ومصالحه وقضاياه [4]. وبما ان التعليم لا يمكن فصله عن التربية فهو وسيلتها المهمة لتحقيق اغراضها، فهو يظهر أهداف ومنطلقات التربية عن طريق مؤسساته التربوية [m]. وتعتبر المدرسة المؤسسة التربوية التي أنشأها الناس لتتوب عنهم في تعليم المتعلم بطريقة جيدة متطورة، فالمدرسة تقوم بدورها بواسطة المناهج التي تكون في مجملها تلك الطريقة المرغوبة للعملية التدريسية التي يريدها المجتمع، تحقيقاً لأهدافه العامة، واستمراراً لوجوده فاعلاً مؤثراً في الحياة الإنسانية [6].

والمناهج بمفهوم الحديث هو: "مجموعة القدرات التربوية والثقافية والاجتماعية والرياضية والفنية التي تحضرها لتلاميذها داخل المدرسة وخارجها لغرض تأمين تطورها في جميع المجالات وتحسين نشاطهم طبقاً للأهداف التربوية المطلوبة إلى أفضل ما تستطيع قدراتهم [7]. ويتغير دور المعلم في المنهج بمفهومه الحديث ليكون موجهاً ومرشداً وميسراً للعملية التعليمية، ومشجعاً للتلاميذ على التعلم والسؤال بحرية كما يريدون [8] وللمناهج مادة الاجتماعيات أهمية كبيرة في النظام التربوي وأنها من أكثر المواد التعليمية التي تسهم في تطور شخصية التلميذ العقلية والنفسية والاجتماعية، فهي تؤدي دوراً كبيراً في التعليم الاجتماعي وتنمي القدرة على حل المشكلات [9]، وان ثلاثي العملية التدريسية (المعلم، والمنهج، والتلميذ) بحاجة شديدة إلى وسيلة أخرى تناسب من خلالها المنهج، إلا وهي استراتيجيات التدريس التي يستعملها المعلمون لنقل المعارف والمهارات إلى المتعلم [10] وأن اختيار الاستراتيجية هو تحد للمعلم لإثبات طرائق التدريس الحديثة، فالطرائق الحديثة تعمل على الاهتمام بكيفية التعليم وعمل تغييرات إيجابية في التحضيرات الأساسية للتلاميذ، وتساعد على المزيد من الجوانب الإيجابية باتجاه العلم والتعلم [11] ومن الاستراتيجيات الحديثة في تدريس مادة الاجتماعيات استراتيجية بطاقات الخروج وهي إحدى استراتيجيات التدريس الفعال، ومن الاستراتيجيات الحديثة في التدريس، التي قد تساعد المعلم على رفع دافعية التلاميذ نحو التعليم وتنمية اتجاهات الإيجابية نحو المادة التي يدرسها بشكل خاص، ونحو المدرسة بشكل عام، وتعزيز نشاط التلاميذ العقلي [12] ويعد التحصيل أداة لمعرفة مدى تمكن التلميذ من التعليم، وأن الاختبارات التحصيلية التي يعدها المعلمون والمعلمات لقياس مستوى تلاميذهم من أهم أدوات التقويم التربوي، والوسيلة الأساسية المستعملة في انتقاء التلاميذ وتوجيههم [13]، كما يساعد في تحديد مدى نجاح الاستراتيجيات التي يستعملها المعلمون والمعلمات ومتابعة نمو التلاميذ والكشف عن قدراتهم [14] وقد اختيرت المرحلة الابتدائية لأنها من أهم مراحل التدريس وتعتبر أساساً مهماً في العملية التعليمية وترى الباحثة أن هذه المرحلة تحتاج إلى جهود متميزة في التعليم فهي الأساس لما بعدها من مراحل.

ثالثاً: هدف البحث

إثر استراتيجية بطاقات الخروج في تحصيل تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مادة الاجتماعيات

رابعاً: فرضية البحث

1. عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية لمستوى نسبته ٠,٠٥ بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعة الأولى التجريبية الذين يدرسون مادة الاجتماعيات وفق استراتيجية بطاقات الخروج ومتوسطات درجات تلاميذ المجموعة الثانية الضابطة الذين يدرسون المادة ذاتها على وفق الطريقة التقليدية في الاختبار التحصيلي البعدي

خامساً: حدود البحث:

1. تلاميذ الصف السادس الابتدائي في محافظة ديالى ناحية العبارة.

سادساً: تحديد المصطلحات

الأثر: ما تحدثه طريقة التدريس من تغير وتأثير تعلم مادة سابقة في تعلم مادة جديدة [15].

التعريف الإجرائي: التغير الحاصل على درجات تلاميذ المجموعة الأولى التجريبية عند تدريسهم مادة الاجتماعيات على وفق استراتيجية بطاقات الخروج في الاختبار التحصيلي البعدي.

استراتيجية بطاقات الخروج: إحدى استراتيجيات التدريس الفعال التي تقوم على إعطاء الفرصة للتلاميذ لتقييم أنفسهم في المحتوى التعليمي الذي تعلموه، من خلال بطاقة تحتوي على عدد من الأسئلة يقوم التلميذ بالإجابة عنها قبل خروجهم من الصف [12].

التعريف الإجرائي: وهي الاستراتيجية التي تحتوي على مجموعة من الخطوات اعتمدها الباحثة في تدريس تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مادة الاجتماعيات.

التحصيل: هو قدرة استيعاب التلاميذ لما اكتسبوه من مهارات متنوعة لمادة الاجتماعيات وتقاس بالدرجة التي يحصل عليها التلميذ في الاختبار التحصيلي [16].

التعريف الإجرائي: المجموع العام لدرجات تلاميذ الصف السادس الابتدائي لمادة الاجتماعيات في المدرسة الوطنية الابتدائية للبنين.

الاجتماعيات: هي مادة تربط بين الأبعاد الزمانية والمكانية وتهدف لأعداد تلميذ يكون نافعاً لنفسه وللمجتمع الذي يعيش فيه، وتعريفه بالتطورات الحضارية داخل مجتمعة والمجتمعات الأخرى [17].

التعريف الإجرائي: المعلومات والموضوعات والمعارف والحقائق والأحداث التي تضمنتها مادة الاجتماعيات المقرر تدريسها من قبل وزارة التربية لتلاميذ الصف السادس الابتدائي والتي ستدرسها الباحثة.

الصف السادس الابتدائي: وهو تعليم عام وموحد والزامي للذين يكملون السادسة من العمر عند ابتداء السنة الدراسية أو في الحادي والثلاثين من شهر كانون الأول من تلك السنة وتكون مدة الدراسة ٦ سنوات [18].

الفصل الثاني

الإطار النظري

المحور الاول: أدبيات نظرية

أولاً: استراتيجية بطاقات الخروج

ان استراتيجية بطاقات الخروج تعتمد للدرس اختباراً شاملاً و هاماً، و يكافئ المعلم التلميذ الذي يجيب عليه بالخروج من الصف [19] ، وأنها استراتيجية سهلة وممتعة تهدف الى تقييم التلاميذ بعد الدرس، ولها عدة تسميات منها (Exit, Exit ticket , slip , Exit pass , Boarding card).

أهمية استراتيجية بطاقات الخروج

- 1- تمنح فرصة للتلاميذ في مراجعة موضوع الدرس وتحفيز اذهانهم لما تعلموه لتعليم مستمر.
 - 2- تستعمل استراتيجية بطاقات الخروج لتقويم فاعلية طريقة تدريس المعلمين من أجل اتخاذ القرار لمراجعة موضوع الدرس.
- دور المعلم والمتعلم في تطبيق استراتيجية بطاقات الخروج
- 1- دور المعلم يطلب من المتعلم القيام بعمل كتابي في نهاية كل درس.
 - 2- دور التلميذ يقضي التلاميذ الدقائق الاخيرة من الدرس في تدوين أفكارهم حول الدرس على بطاقة من ورق وتسلم هذه البطاقات الى المعلم ليتبين للمعلم من خلالها الكيفية التي اتبعها التلاميذ في معالجة معلوماتهم [20] .

مميزات استراتيجية بطاقات الخروج

- 1- تمنح معلومات سريعة يمكنك استعمالها لتقييم التلاميذ.
- 2- تستعرض المحتوى وتعزز مهاراتهم المعرفية بعد الدرس.
- 3- سهلة وممتعة ولا تتطلب وقتاً طويلاً.
- 4- ليست بحاجة الى تحضير مسبق.
- 5- تناسب جميع التلاميذ ولجميع المناهج.
- 6- استعمال المعلومات في اليوم التالي للربط بين الدرس السابق والحالي [21] .

خطوات استراتيجية بطاقات الخروج

- 1- بعد الانتهاء من الدرس وقبل أن يخرج التلاميذ من الصف يوزع المعلم بطاقات على التلاميذ كتب فيها مجموعة من الاسئلة ويطلب منهم الإجابة عليها ، بحيث تعكس الأسئلة مدى استيعابهم وفهمهم للمادة.
- 2- بعد الانتهاء من إجابة التلاميذ للأسئلة يقوم المعلم بجمعها وتحليلها ، اذ يستطيع التعرف على جوانب الصعوبة في الدرس، والاجزاء الممتعة في الدرس والتصورات البديلة لدى التلاميذ [12] .

التحصيل:

ان الاختبارات التحصيلية هي اكثر ادوات القياس شيوعاً وأكثرها فاعلية واستعمالاً في تقويم التلاميذ، في اكثر دول العالم، وعملية تأسيسها وتطويرها حظيت باهتمام بالغ من المختصين في المجال التربوي، وذلك لما تمنحه من علامات يتم الاعتماد عليها في القرارات

التربوية المهمة لتحسين العمليتين التعليمية والتعليمية [22]، وأنها تلعب دوراً بارزاً في جميع البرامج التعليمية، فهي الأسلوب الذي يستعمل كثيراً و حتى الآن في تحديد تحصيل التلاميذ داخل الصف ، فالاختبار التحصيلي خطوة نظامية لتقدير واقع تعلم التلميذ ، وعلى قياس وتقويم المعطيات التعليمية [23] ويشمل التحصيل في إطاره الواسع اكتساب بنى المعرفة والحقائق والمعلومات وهي من العوامل البالغة في تكوين شخصية التلميذ [24] ، ويعرف التحصيل بأنه الاختبار الذي يقيس قدرات التلاميذ [25]، كما يعرف بأنه مجموعة الفقرات التي تقيس مدى تحقق الأهداف في سلوك التلميذ [26].

أهداف الاختبار التحصيلي

1- التعرف على مدى التقدم والتحسين في المستوى الدراسي للتلميذ.

2- التشخيص: اكتشاف مواطن القوة والضعف في جميع مكونات المنهج.

3- يساعد في اتخاذ القرارات في انتقال التلاميذ من مستوى إلى آخر.

4- يساعد في تصنيف التلاميذ حسب قدراتهم وميولهم.

5- يساعد على اكتشاف قدرات ومواهب التلاميذ.

أساليب تقييم التحصيل الدراسي:

يستعمل المعلمون والمعلمات في تحصيل تلاميذهم طرقاً عديدة تختلف وفقاً للمرحلة الدراسية ومن أهم الأساليب هي:

1- الأسلوب المباشر: معرفة المعلم بما يقوم به التلاميذ من أنشطة وأفعال ليتمكن من مناقشتهم أثناء الدرس ومساعدتهم للارتقاء بعمليات التعلم.

2- أسلوب كتابة التقارير القصيرة:

تقسيم التلاميذ على شكل مجموعات صغيرة واعطاء لكل مجموعة مهمة تنفيذها والمشاركة بجمع المعلومات وتنظيمها وتقديمها بعد مناقشتها في شكل أو صورة تقرير قصير في حدود قدراتهم العقلية ومنحهم درجات لكل عمل قاموا به [11].

المحور الثاني: الدراسات السابقة

عندما لم تحصل الباحثة على دراسات سابقة تناولت استراتيجية بطاقات الخروج، استعملت دراسات سابقة للمتغير التابع (التحصيل):

1- دراسة [27]، أجريت الدراسة في (كربلاء) العراق وهدفها معرفة اثر استراتيجية حوض السمك في التحصيل والاستبقاء لدى طالبات الصف الرابع الاديبي في مادة التاريخ وتم اعتماد التصميم التجريبي المناسب للبحث ، و تتألف العينة من (68) طالبة من مدرسة جمانة للبنات في محافظة كربلاء وتضم العينة المجموعة الاولى التجريبية التي درست باستعمال استراتيجية حوض السمك بواقع (34) طالبة والمجموعة الثانية الضابطة بالطريقة التقليدية بواقع (34) طالبة، أما ادوات الدراسة فاختباراً تحصيلياً مكوناً من (50) فقرة موضوعية و 7 فقرات مقالية ، واستعمل الوسائل الاحصائية الاتية: الاختبار التائي لعينتين مستقلتين متساويتين بالعدد، ومعامل الارتباط بيرسون ، ومربع كاي (2ك)، ومعامل الصعوبة للفقرات المقالية ، ومعامل التمييز للفقرات الموضوعية والفقرات المقالية ، وفعالية البدائل الخاطئة ، وجود فرق ذي دلالة احصائية عند مستوى (0.05) لصالح المجموعة التجريبية في الاختبار التحصيلي.

2- دراسة [28]، هذه الدراسة اجريت في (العراق) محافظة (ديالى) وهدفها معرفة اثر استراتيجية مثلث الاستماع في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة التاريخ وتم اعتماد التصميم التجريبي المناسب للبحث ، وتتألف العينة من (60) طالبة من مدرسة أم سلمة للبنات التابعة لمحافظة ديالى وتضم العينة من المجموعة الاولى التجريبية التي درست باستعمال استراتيجية مثلث الاستماع بواقع (30) طالبة والمجموعة الثانية الضابطة بالطريقة الاعتيادية بواقع (30) طالبة، أما ادوات الدراسة فكان اختباراً تحصيلياً مكوناً من (40) فقرة اختبار من متعدد، والوسائل الاحصائية الاتية: الاختبار التائي لعينتين مستقلتين متساويتين في العدد، ومعادلة معامل التمييز

، ومعادلة معامل الصعوبة، ومعادلة فاعلية البدائل الخاطئة ، وجود فرق ذي دلالة احصائية عند مستوى (0.05) لصالح المجموعة التجريبية في الاختبار التحصيلي.

3- رسالة [29] اجريت الدراسة في محافظة (بابل) العراق وهدفها إلى معرفة اثر استراتيجيات الأنشطة المتدرجة في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الجغرافية. وتم اعتماد التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي ، وتتألف العينة من (34) طالبة من مدرسة اليمامة التابعة لمحافظة بابل وتضم العينة المجموعة الاولى التجريبية التي درست باستعمال استراتيجيات الأنشطة المتدرجة بواقع (33) طالبة والمجموعة الثانية الضابطة بالطريقة الاعتيادية بواقع (31) طالبة، أما ادوات الدراسة فكانت اختباراً تحصيلياً مكوناً من (5) فقرة من الاختبار من متعدد، والوسائل الاحصائية المستعملة هي : الاختبار التائي لعينتين مستقلتين مختلفتين بالعدد، ومعادلة معامل التمييز، ومعادلة معامل الصعوبة ، ومعادلة فاعلية البدائل الخاطئة، وجود فرق ذي دلالة احصائية عند مستوى (0.05) لصالح المجموعة التجريبية.

أما الدراسة الحالية فأجريت في العراق في محافظة ديالى وهدفها معرفة إثر استراتيجيات بطاقات الخروج في تحصيل تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مادة الاجتماعيات. التعليق على الدراسات السابقة اتفقت جميع الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية تناوها الاختبار التحصيلي وتختلف بأنها طبقت في المدارس الابتدائية وتكون عينتها تلاميذ.

جوانب الافادة من الدراسات السابقة:

1- تحديد مشكلة البحث.

2- الاستفادة منها في تطوير أداء البحث.

3- الاطلاع على المراجع.

الفصل الثالث

إجراءات البحث

تم اعتماد تصميم تجريبي مناسب للبحث من ناحية العينة والادوات والمستلزمات وتطبيق الاستراتيجية وما هي الطرق الاحصائية المناسبة.

الجدول (1) التصميم التجريبي.

المجموعات	المتغير الأساسي	المتغير التابع	اختبار البعدي
التجريبية	استراتيجية بطاقات الخروج	الاختبار التحصيلي	اختبار التحصيل البعدي
الضابطة	الطريقة التقليدية		

ثالثاً: مجتمع وعينة البحث. :

المجتمع يتكون من تلاميذ السادس الابتدائي في مدارس بعقوبة/ناحية العبارة للعام الدراسي 2021-2022 واختارت الباحثة وبصورة قصدية الابتدائية الوطنية للبنين الواقعة في مدينة بعقوبة ناحية العبارة وهي من المدارس التابعة للمديرية العامة لتربية محافظة ديالى لتطبيق التجربة، وبطريقة عشوائية تم اختيار شعبتين (أ) المجموعة الاولى التجريبية وبواقع (30) تلميذ وشعبة(ب) المجموعة الثانية الضابطة وبواقع (30) تلميذ ايضاً ، وتم استبعاد الراشدين في العام الماضي للمجموعتين لكي لا تؤثر خبراتهم على نتائج الاختبار، وكما موضحة في الجدول(2).

الجدول (2) توزيع افراد عينة البحث

ت	المجموعات	المدارس	عدد التلاميذ الكلي	عدد الراسبين المستبعدين	العدد النهائي لكل مجموعة
1	التجريبية	الوطنية الابتدائية للبنين	37	2	35
2	الضابطة	الوطنية الابتدائية للبنين	38	2	36
	المجموع		75	4	71

رابعاً: تكافؤ مجموعات البحث

اجراء تكافؤ بين المجموعة الاولى التجريبية والثانية الضابطة إحصائياً قبل البدء بالتجربة في المتغيرات تؤثر في النتائج وهذه المتغيرات هي: العمر الزمني للتلاميذ وتحصيل الآباء والامهات درجات العام السابق واختبار الذكاء واختبار التحصيل القبلي .

خامساً: ضبط المتغيرات الدخيلة

لم تعثر الباحثة على أي متغير يذكر قد يكون له تأثير على سير التجربة ومنها:
ظروف التجربة والعوامل المصاحبة، بعض المتغيرات المتعلقة بالنضج الاندثار التجريبي، الفرق في اختيار العينة.

أدوات البحث

الإجراءات التجريبية وأثرها هي:

- 1- سريه البحث
- 2-المادة الدراسية
- 3-البيئة الصفية
- 4- القائم بالتجربة
- 5-توزيع الحصص
- 6- الوسائل التعليمية

سادساً: متطلبات البحث:**1- تحديد المادة الدراسية:**

حددت الباحثة المادة العلمية للمجموعتين التجريبية والضابطة وتضمنت ثماني محافظات والتربية الوطنية من مادة الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي للعام الدراسي 2021-2022.

2- الأهداف السلوكية:

في ضوء الأهداف العامة ومحتوى المادة الدراسية المحددة بالبحث، صاغت الباحثة أهدافاً سلوكية تقيس المستويات الستة لتصنيف بلوم للمجال المعرفي وهي: (المعرفة، والفهم، والتطبيق، والتحليل، والتركيب، والتقويم) وبواقع (٩٠) هدف، وعرضت على مجموعة الخبراء والمحكمين للتأكد من صلاحيتها وتم تعديل عدد من الأهداف وبعدها عدت جميعها صالحة.

3- أعداد الخطط التدريسية:

الباحثة أعدت مجموعة من خطط التدريس لموضوعات التي يتم تدريسها في التجربة لمادة الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي ضوء المحتوى والأهداف السلوكية المصاغة، عدد الخطط الكلي التي تُدرس بها المجموعتان التجريبية والضابطة في التجربة البحث (20 خطة) لكل مجموعة، وتم عرضها على المختصين لطرائق التدريس لاستطلاع آرائهم ومقترحاتهم لتحسين تلك الخطط، كما في ملحق (2).

سابعاً: أداة البحث: Search tool وأن أداة البحث الحالي**1- الاختبار التحصيلي**

قامت الباحثة بتصميم اختبار تحصيلي معتمده في ذلك على محتوى المحافظات العراق والوطنية من الكتاب المقرر لتلاميذ الصف السادس الابتدائي والأغراض السلوكية وقد مر اعداد الاختبار بعدة مراحل:

1- الخارطة الاختبارية: أعدت الباحثة الخارطة الاختبارية والتي تمثلت فيها موضوعات مادة التجربة.

2- صياغة فقرات الاختبار: صيغت فقرات الاختبار بشكل موضوعية البناء، لأنها توفر درجة من الصدق والموضوعية، وقد بلغ عدد فقرات الاختبار (50) فقرة، روعي فيها السلامة الفنية واللغوية، فضلاً عن شموليتها لمادة التجربة، وقد أعدت الباحثة تعليمات توضح كيفية الاجابة عن فقرات الاختبار وملحق (3) يبين ذلك.

3- صدق الاختبار: لقد عرض الاختبار على مجموعة من الخبراء المحكمين لبيان رأيهم لمدى تغطيتها للمحتوى ومدى قياسها للمستويات المعرفية، فضلاً عن بيان رأيهم بشأن صلاحية فقرات الاختبار، وقد عدت الفقرات صالحة وحازت نسبة قبول 80% من آراء الخبراء والمحكمين.

العينة الاستطلاعية: نفذ الاختبار على عينة تم اختيارها عشوائياً لمجتمع البحث نفسه، ولها مواصفات متشابهة لعينة البحث الأساسية تقريباً، تألفت من (50) تلميذ من تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مدرسة (النمر) في ناحية العبارة.

التحليل الإحصائي لفترات الاختبار التحصيلي: بلغ عدد التلاميذ في العينة الاستطلاعية (100)، فإن نسبة 27% تألف ل 100 تلميذ لكل مجموعة أي أن عدد تلاميذ المجموعتين العليا والدنيا (45) تلميذ، بلغت أقل درجة من المجموعة الدنيا (7) درجات، وأعلى درجة من المجموعة العليا (28) درجة.

معامل صعوبة الفقرة: احتساب معامل الصعوبة باستعمال معادلة معامل الصعوبة، وقد انحصرت القيم (0.36-0.82) فجميع فقرات الاختبار تعد مقبولة.

قوة التمييزية للفقرات:

❖ عند حساب الفقرات أوضح أن الفقرات جميعها لها القدرة على التمييز إذ تراوحت القيم بين (0.32-0.76) وهذه القيم جيدة .
❖ فاعلية البدائل الخاطئة: بعد اجراء الباحثة العمليات الاحصائية الأزمة وجدت بدائل الفاعلية جيدة، لهذا تمت الإبقاء على الفقرات جميعها دون حذف أو تعديل .

ثبات الاختبار: تم حساب معامل قيمة ثبات الاختبار بمعادلة كيبودر-ريتشارد 20 فبلغ (0.86) وتعد قيمة مقبولة.

ثامناً : الوسائل الإحصائية: الاختبار التائي (T.test) ، صعوبة الفقرة، تمييز الفقرة، فاعلية البدائل الخاطئة، كيبودر- ريتشاردسو 20.

الفصل الرابع

عرض نتيجة البحث وتفسيرها

نتيجة البحث

عرضت الباحثة نتيجة البحث التي توصلت اليها وكما مبينة في الجدول (3):

جدول (3) نتيجة البحث

مستوى الدلالة ند (0.05)	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	عدد عينة البحث	المجموعتان
	الجدولية	المحسوبة					
دالة إحصائياً	1.98	4.753	69	9.56	8.32	35	التجريبية
				12.22	20.55	36	الضابطة

يلاحظ من الجدول اعلاه إن هناك فروقا ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات المجموعة الاولى التجريبية والمجموعة الضابطة ولصالح المجموعة الاولى واستنادا الى ذلك تم رفض الفرضية الصفرية

تفسير نتيجة البحث:

تري الباحثة أن أسباب تفوق المجموعة التجريبية التي درست تلاميذها مادة الاجتماعيات باستراتيجية بطاقات ان يعزى إلى سبب واحد أو أكثر من الأسباب الأتية:

- 1- فاعلية استراتيجية بطاقات الخروج في تدريس مادة الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي، اذ كان للتقويم الختامي دور مهم في تحسين مستويات التلاميذ، وزيادة تحصيلهم الدراسي.
- 2- شكلت استراتيجية بطاقات الخروج دورا إيجابيا وحيويا للتلاميذ، بكونها استراتيجية حديثة وجديدة.
- 3- تعزز استراتيجيات التدريس الفعال الدور الرئيسي للتلميذ والذي تدور حوله عملية التعليم، ولقد كان لذلك أثر بالغ في أداء التلميذ وزاد من نشاطه ودافعيته نحو التعلم و في حين أن الطريقة الاعتيادية تقلل من دور التلميذ كمحور في العملية التعليمية.

الفصل الخامس

الاستنتاجات، التوصيات، المقترحات و المصادر

أولاً: الاستنتاجات

من خلال نتائج البحث نستنتج ما يلي:

- 1- أظهرت النتائج أن استراتيجية بطاقات الخروج تزيد من فاعلية التلاميذ داخل غرفة الصف وتعطي تغذية راجعة وفوزية وتسهم في معرفة المعلمة مدى تعلم التلاميذ المادة والاطلاع على أجاباتهم وتفسيرها وتحليلها.

2- أسهمت الدراسة الحالية بتقديم بعض المقترحات للتربويين بشكل عام ولذوي الاختصاصات في مجال الاجتماعيات بشكل خاص بتوظيف استراتيجيات التدريس الفعال.

ثانياً: التوصيات

في ضوء عرض النتائج توصي الباحثة لعدة توصيات منها:

- 1- التأكيد على معلمين ومعلمات مادة الاجتماعيات باستعمال استراتيجيات التدريس الفعال.
- 2- اعداد دورات تطويريه لمعلمي ومعلمات مادة الاجتماعيات بأشراف مختصين في هذا المجال لغرض الاطلاع على استراتيجيات التدريس الفعال وزيادة معلوماتهم عنها ومن ثم تطبيقها في المدارس.

ثالثاً: المقترحات:

- 1- إجراء دراسة لتعرف أثر استراتيجية بطاقات الخروج في تحصيل تلميذات كون هذه دراسة اقتصرت على التلاميذ.
- 2- إجراء دراسة لتعرف أثر استراتيجية بطاقات الخروج في متغيرات تابعة أخرى مثل اكتساب المفاهيم وتنمية اتجاهات الايجابية والسلبية والغامضة للتلاميذ.

المصادر

- [1]. أ. بطي جلال شنته جبر، وسعد قدوري حدود الخفاجي (٢٠١٩): طريقك الى تدريس الفيزياء دراسات وابحاث تطبيقية حديثة، ط١، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- [2]. الخفاجي ٢٠١٩ م، رياض هاتف وأخرون ٢٠١٩، طرائق التدريس بين النظرية والتطبيق، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، ط١.
- [3]. سيفين، عماد شوقي ٢٠١٧، منظومة التعليم بين المعرفة وما وراء المعرفة، عالم الكتب، القاهرة، مصر، ط١.
- [4]. الياسري نداء محمد باقر وأخرون ٢٠١٩، المواد الدراسية وطرائق تدريسها (التاريخ النموذجي)، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، ط١.
- [5]. زاير، سعد علي وأخرون ٢٠١٦، التنمية المستدامة تطبيقات تربوية دار الوضاح للنشر، بغداد، العراق، ط١.
- [6]. همام، عبد الحفيظ محمود حنفي ٢٠١٤، المناهج الدراسية بين الأصالة والمعاصرة واستشراف المستقبل، عالم الكتب، القاهرة، مصر، ط١.
- [7]. المياحي: إيثار عبد المحسن قاسم ٢٠١٩، المناهج وطرائق التدريس رؤيا معاصرة في التدريس، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، ط١.
- [8]. عطيو، محمد نجيب مصطفى، ٢٠١٣، المناهج الدراسية النظرية والتطبيق، عالم الكتب، القاهرة، مصر، ط١.
- [9]. محمد، شاكر جاسم، ٢٠١٦، المواد الاجتماعية مناهجها وطرائق وأساليب تدريسها، مؤسسة دار الصادق الثقافية طبع ونشر وتوزيع، بغداد، العراق، ط١.
- [10]. الجنابي، فرمان قحط رحيمة، ٢٠١٩، التعلم النشط وفاعليته في تنمية المهارات التدريسية، دار الرضوان للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، ط١.
- [11]. يوسف، حزام عثمان ومحمد مصدق عبد الواحد، ٢٠١٧، الاتجاهات الحديثة في التدريس، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، ط١.
- [12]. . أمبوسعيدي، عبد الله بن خميس واخرون ٢٠١٩، استراتيجيات المعلم للتدريس الفعال، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، ط١.
- [13]. . علي نداء، ٢٠١٣ فاعلية استخدام نموذج راش في بناء اختبار تحصيلي محكي المرجع لمقرر القياس والتقويم، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة دمشق، دمشق سوريا.
- [14]. عاشور، راتب قاسم، ٢٠١٠، أساليب تدريس اللغة العربية، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الاردن، ط١.

- [١٥]. وولفولك ، انها ، ٢٠١٥، علم النفس التربوي ، ترجمة صلاح الدين محمود، دار الفكر ناشرون وموزعون ، عمان، الاردن.
- [١٦]. الزهيري، حيدر عبد الكريم محسن ٢٠١٥، المناهج وطرائق التدريس المعاصرة، دار البازوري، عمان الاردن، ط١
- [١٧]. جمهورية العراق، وزارة التربية ٢٠١٧، تاريخ اوربا وامريكا المعاصر ' المديرية العامة للمناهج، ط٨، دار الوارث للطباعة والنشر، بغداد، العراق، ط٨.
- [١٨]. جمهورية العراق، وزارة التربية، ورقة عمل شعبة المناهج للعلوم الاجتماعية، المديرية العامة للمناهج.
- [١٩]. مدونة محمد العميرة التربوية، متوفر على الرابط (<https://www.mohdedu.com>)، تم نشره في ١٢ تشرين الثاني ٢٠٢٢.
- [٢٠]. د. محمد عبد السميع عبد الرزاق، متوفر على الرابط (drsalah2011.blogspot.com)، تم نشره في ١٩ كانون الاول ٢٠١٥.
- [٢١]. العنزي، سارة حسن ٢٠١٨، استراتيجية بطاقات الخروج، دار الميسرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، ط١.
- [٢٢]. أبو جراد، حمدي (٢٠١١): مدى التزام المعلمين بتحليل نتائج الاختبارات التحصيلية وعلاقته باتجاهاتهم نحوها، مجلة جامعة الأزهر بغزة، العلوم الانسانية، العدد ٢.
- [٢٣]. ساعد، صباح وسيلة بن عامر، ٢٠١٧، تقييم كفاية للاختبارات التحصيلية لدى اساتذة التعليم الجامعي وفق معايير الاختبار الجيد، الجزائر، جامعة محمد خيضر بسكرة، مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية، العدد ٢.
- [٢٤]. السلخي، محمود جمنا ٢٠١٧، التحصيل الدراسي ونمذجة العوامل المؤثرة، الرضوان للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، ط١
- [٢٥]. البيقوبي، حيدر، ٢٠١٣، التقويم والقياس في العملية التربوية والنفسية، العراق، مركز المرتضى للتنمية الاجتماعية.
- [٢٦]. نجم، سعدون سلمان، خلود عزيز رحيم، ٢٠١٥ القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، مكتب الأمير للطباعة والاستنساخ، بغداد، العراق. ط٢
- [٢٧]. الشناوة، سارة حيدر حبيب عبود، ٢٠١٤ أثر استراتيجية حوض السمك في التحصيل والاستبقاء لدى طالبات الصف الرابع ادبي في مادة التاريخ، رسالة ماجستير منشورة، العراق، جامعة كربلاء،
- [٢٨]. حيدر، عبير عبد الهادي، ٢٠١٧ أثر استراتيجية مثلث الاستماع في تحصيل طالبات الثاني المتوسط في مادة التاريخ، رسالة ماجستير منشورة، العراق، جامعة ديالى.
- [٢٩]. الجبوري، ٢٠١٨ أثر استراتيجية الأنشطة المتدرجة في تحصيل طالبات الثاني المتوسط في مادة الجغرافية، رسالة ماجستير منشورة، بابل، العراق.

الملاحق/ ملحق رقم (١)

م//استبانة استطلاع آراء معلمين ومعلمات الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي في قضاء بعقوبة ناحية العبارة حول الطرائق التي يستعملونها في تدريس مادة الاجتماعيات

عزيزي المعلم

عزيزتي المعلمة

تروم الباحثة اجراء دراستها الموسومة ب (أثر استراتيجية بطاقات الخروج في تحصيل تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مادة الاجتماعيات)، ولمعرفة احتياجاتها معرفة الطرائق التي يستعملها معلمين ومعلمات لمادة الاجتماعيات لصف السادس الابتدائي.

ونظراً لما لديكم من خبرة ودراية في تدريس مادة الاجتماعيات لصف السادس الابتدائي، لذا يرجى تفضلكم بالإجابة على السؤال الاتي:

١- ماهي الطريقة التدريسية التي تستعملونها لتدريس مادة الاجتماعيات؟

ملحق (٢)

أنموذج خطة يومية لتدريس محافظة (ذي قار) لتلاميذ المجموعة التجريبية على وفق خطوات استراتيجية بطاقات الخروج

المدرسة: الوطنية الابتدائية للبنين المادة: الاجتماعيات

الصف والشعبة: السادس (أ) الموضوع: محافظة ذي قار

أولاً: الاهداف السلوكية: جعل التلميذ قادراً على أن:

- ١- يذكر موقع محافظة ذي قار.
- ٢- يحدد على الخريطة موقع محافظة ذي قار.
- ٣- يبيّن تضاريس محافظة ذي قار.
- ٤- يبيّن مناخ محافظة ذي قار.
- ٥- يعدد أهم الموارد المائية في المحافظة.
- ٦- يعدد أهم المدن التاريخية.
- ٧- يعرف سوق الشيوخ.

ثانياً: الوسائل التعليمية: السبورة + الاقلام + الخريطة + بطاقات الخروج.

ثالثاً: الطريقة التدريسية: استراتيجية بطاقات الخروج

رابعاً: المقدمة (٥) دقائق: ربط اجزاء الدرس الحالي بالدرس السابق.

خامساً: العرض (٣٥) دقيقة: يبدأ الدرس بتوجيه المعلمة أسئلة على التلاميذ

المعلمة: أين تقع محافظة ذي قار؟

التلاميذ: في القسم الجنوبي.

المعلمة: أحسنتم.

المعلمة: من يحدد موقع محافظة ذي قار على الخريطة؟

علي: يحدد موقع محافظة ذي قار على الخريطة.

المعلمة: جيد.

المعلمة: كيف تكون تضاريس محافظة ذي قار؟

التلاميذ: يكون سطح المحافظة جزء من منطقة السهل الرسوبي كما تتميز بوجود المنخفضات والأودية في القسم الغربية.

المعلمة: بارك الله فيكم.

المعلمة: كيف يكون مناخ محافظة ذي قار؟

التلاميذ: المناخ الصحراوي الحار.

المعلمة: ممتاز.

المعلمة: ما أهم الموارد المائية؟

التلاميذ: نهر الفرات، ومن أهم الاهوار هور الحمار.

المعلمة: جيد.

المعلمة: ما أهم المدن التاريخية؟

التلاميذ: ١- مدينة أور ٢- مدينة لارسا ٣- مدينة اريدو ٤- مدينة لكش

المعلمة: احسنتم.

المعلمة: ماذا نقصد بسوق الشيوخ؟

التلاميذ: من أهم المدن الرئيسية في محافظة ذي قار وقد اسماها السومريون بسوق الحكيم.

المعلمة: ممتاز وبارك الله فيكم.

سادساً: التقويم: بعد أن تنتهي المعلمة من شرح الدرس وقبل أن يخرج التلاميذ من الدرس توزع المعلمة بطاقات الخروج وتطلب منهم الإجابة عليها مع التأكيد أنها تدخل في تقييم التلميذ، وتشجيع جميع التلاميذ على الإجابة لمساعدته على استيعاب نقاط الضعف والقوة لديهم، ولشكل الآتي يوضح استراتيجيات بطاقات الخروج.

سابعاً: الواجب البيتي: محافظة المثنى.



ملحق (٢)

الاختبار التحصيلي لتلاميذ الصف السادس الابتدائي في مادة الاجتماعيات

أسم التلميذ:

المدرسة:

عزيزي التلميذ:

يتكون هذا الاختبار من (٢٠) فقرة موضوعية من النوع اختبار متعدد لكل فقرة اختبارية ثلاث اجابات محتملة ومعرفة بالحرف (أ، ب، ج) ولكل فقرة (٣) درجات و(٤) أسئلة مقالیه لكل سؤال (١٠) درجات ومجموع الدرجات (١٠٠)، علماً أن الزمن المخصص للاختبار (٤٥) دقيقة.

وفيما يأتي مثال توضيحي للإجابة

❖ تقع محافظة ذي قار في القسم

أ . الشمالي ب. الجنوبي ج. الغربي

الإجابة الصحيحة لهذا السؤال (الجنوبي) لذلك وضعت دائرة حول الحرف (ب) يمثل الإجابة الصحيحة وهكذا لبقية الفقرات.

تمنيتي لكم بالنجاح

الاختبار التحصيلي

سؤال الاول: وضع خط تحت الحرف الذي يمثل الإجابة الصحيحة:

١- تقع محافظة كربلاء المقدسة في القسم.....

أ. الجنوبي ب. الشمالي الشرقي ج. الغربي الأوسط.

٢- تقع محافظة كربلاء ضمن منطقة..... أ.السهل الرسوبي ب. السهل الرسوبي والهضبة الغربية ج. الهضبة الغربية.

٣- تتميز محافظة كربلاء بسيادة المناخ
أ. الصحراوي ب. الجاف ج. البحر المتوسط.

٤- المياه السطحية لمحافظة كربلاء تتمثل ب.....

أ. نهر دجلة ب- نهر الفرات ج- شط الهندية.

٥- حدثت واقعة الطف في عام

أ- ٦١ ب- ٦٥ ج- ٦٩.

٦- من أهم المواقع التاريخية في محافظة كربلاء.....

أ-مدينة كيش ب-خان النخلة ج- المشهد الكاظمي.

٧- تقع محافظة القادسية في القسم.....

أ.الجنوبي الشرقي ب. الجنوبي الغربي ج. الجنوبي الأوسط.

٨- شط الدغارة وهو أحد تفرعات شط

أ.الحلة ب. الكوفة ج.الديوانية.

- ٩- من أهم المدن التاريخية في محافظة الديوانية
- أ. نفر ب. بورسبا ج. كيش.
- ١٠- تقع محافظة النجف الاشرف في القسم.....
- أ. الشرقي ب. الجنوبي ج. الغربي
- ١١- تشكل المنطقة الغربية في محافظة النجف الاشرف حوالي.....
- أ. ٨٠ ب. ٥٥ ج. ٩٥.
- ١٢- لقبت النجف الاشرف ب.....
- أ. وادي السلام ب. لواء المنتفك ج. سر من رأى.
- ١٣- شيدت مدينة الحيرة على يد القائد العربي
- أ. عتبة بن غزوان ج. سعد بن أبي وقاص ج. ابو جعفر المنصور.
- ١٤- تقع محافظة ميسان في القسم
- أ. الجنوبي الشرقي ب. الشمالي الغربي ، الشرقي.
- ١٥- من أهم الاهوار في محافظة نيسان.....
- أ. الحمير ب. الحويزة ج. الشامية.
- ١٦- جدول الكحلاء هو أحد فروع نهر.....
- أ. شط العرب ب. دجلة ج. الفرات.
- ١٧- تعد محافظة ذي قار جزء من المناخ
- أ. الصحراوي ب. الصحراوي الحار ج. الصحراوي الجاف.
- ١٨- من أهم المدن الرئيسية في محافظة ذي قار.....
- أ. سوق الشيوخ ب. اور ج. الوركاء.
- ١٩- تقع محافظة المثنى في القسم
- أ. الشمالي الشرقي ب. الجنوبي الشرقي ج. الجنوبي الغربي
- ٢٠- أهم بحيرة في محافظة المثنى هي
- أ. الصليبيات ب. ساوة ج. الثرثار.

السؤال الثاني: أجب عن الأسئلة الآتية:

- ١- عدد الروابط التاريخية والاجتماعية للمجتمع العراقي؟
- ٢- عدد حقوق المواطن العراقي؟
- ٣- اشرح احترام الوقت وتنظيمه؟
- ٤- عدد مكونات المجتمع العراقي؟